Svatojánská kolej

Vyšší odborná škola pedagogická

Christian Teachers College

č.p. 1, 266 01 Svatý Jan pod Skalou, tel.: 311 672 461, 605 255 858, e-mail: reditel@svatojanskakolej.cz

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016/17 až 2019
Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická
č. p. 1, 266 01 Svatý Jan pod Skalou
IZO: 600 020 193
ředitelka: RNDr. Věra Štěpinová, PhD.
prosinec 2017

ŠAP
Řešitelský tým: ředitelka; rozšířené vedení školy (zástupce ředitele a pedagogové kmenových disciplín); zástupce zřizovatele.

Obsah

Základní rozbor úkolu SvK (Svatojánská kolej) 2

Priorita SvK: 1. praxe 2. dílničky 2

1. Hlavní prioritou SvK – praxe 3

2. hlavní priorita: Dílničky – práce s materiálem, především textilním 5

Propojení priorit SvK se strategickými oblastmi a vytýčení obecných cílů 6

A. Kariérové poradenství 7

B. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 10

C. Podpora polytechnického vzdělávání 13

D. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů 15

E. Rozvoj škol jako center celoživotního učení 17

F. Podpora inkluze 19

G. Čtenářská gramotnost 22

H. Rozvoj jazyků 24

I. Rozvoj ICT kompetencí 25

J. kulturní kořeny – potřebné pro sounáležitost s vlastní zemí 27

Základní rozbor úkolu SvK (Svatojánská kolej)

Hlavním cílem Svatojánské koleje je vzdělávání (budoucích i současných) pedagogů mateřských škol. Cílem školy je připravit absolventa pro vychovatelskou a pedagogickou činnost a to především v zaměření na předškolní pedagogiku. Cílem je absolvent, který je schopen sebereflexe a orientace v proměnných podmínkách pedagogického působení, je schopen rozvíjet svěřence jakožto člověka (v jeho všech schopnostech) a sám se dále vzdělávat.
Studenti SvK – tři skupiny:
a) studenti denního studia (DS) ve věku 18 – 35 let připravující se na profesi učitele mateřských škol; minimální zkušenost s dětmi; více času na studium.
b) studenti kombinovaného studia (KS) ve věku cca 25 – 50 let; většinou přichází z praxe s potřebou doplnit vzdělání.
c) studenti kurzů DVPP – teprve se rozjíždí.

Výchozím bodem ve vzdělávání pedagogů jsou soudobé i tradiční teorie výchovy a jejich aplikace v praxi. Vzdělávání pedagogů je provázáno s praxí. Příprava zahrnuje jak obecnou teorii, tak teorii bezprostředně aplikovatelnou na současné problémy v předškolní výchově. SvK je spojovacím článkem mezi teorií a praxí. V jejím programu je jak obecná pedagogika, tak aktuálně potřebné programy jako např. didaktika cizího jazyka pro děti v předškolním věku či čtenářská gramotnost, environmentální výchova, apod. Odborné předměty vychází ze všeobecně odborných předmětech jako je filosofie, etika, antropologie apod., které poskytují odborným předmětům východiska.
Teorie je založena na chápání člověka v jeho celistvosti – celkovém smyslu života, schopnostech, svobodě a zodpovědnosti, v rámci jeho světa, ve vztahu k druhému, v zakořenění ve své dějinné tradici.
Člověk je ten, kdo přejímá tradici, svět a dále je utváří. Hlavním cílem SvK je vzdělávat a připravovat pedagogy pro výchovu dětí předškolního věku, které chce rozvíjet v jejich komplexnosti člověka jakožto člověka (a ne pouze jako např. budoucího pracovníka). Uvědomuje si, že dosažení tohoto cíle je komplikováno situací dnešní rodiny (často nekompletní, s malou zkušeností ve výchově), sociálně vyloučenými skupinami a také osobností budoucího či současného pedagoga (pedagog má např. vést svěřence ke gramotnosti a sám mnohdy gramotný není).

Priorita SvK: 1. praxe 2. dílničky

1. Praxe

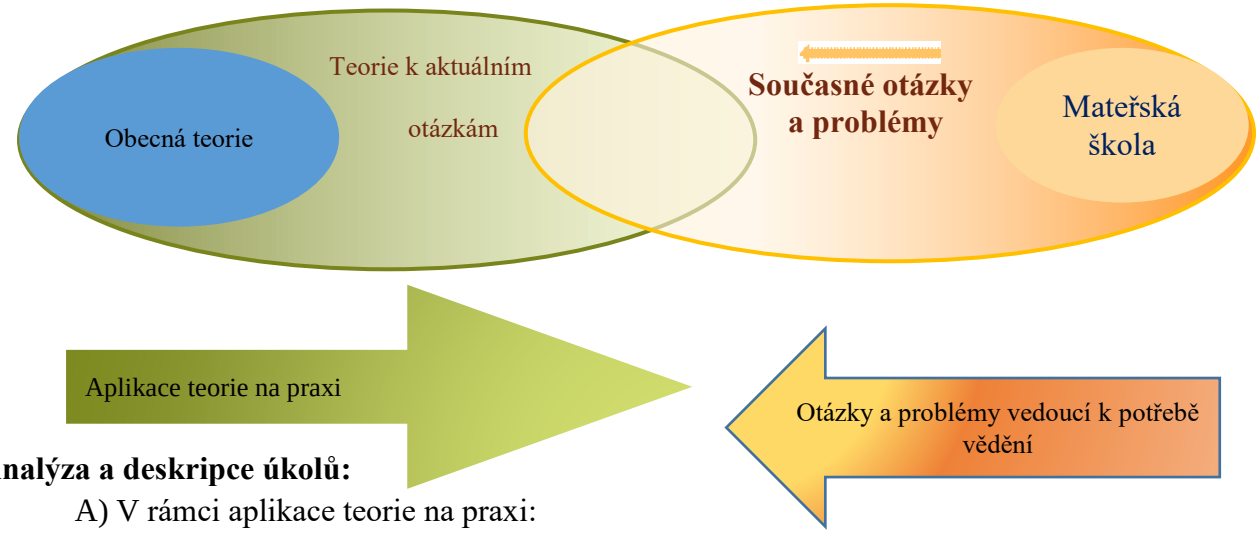
Hlavní prioritou SvK je připravit absolventa pro bezprostřední zapojení do svého povolání – vzdělávání dětí v předškolním věku. Absolvent musí chápat zodpovědnost svého poslání a být

vybaven pro jeho vykonávání. Musí být vybaven věděním, schopností vědění aplikovat, kriticky reflektovat své přístupy, vyhledávat potřebné informace, být zručnostně vybaven pro rozvíjení manuálních a uměleckých dovedností u dětí.
Tyto dovednosti nacvičuje student během praxí pod vedením tutora a příjemcem praxe a do výuky se vrací s problémy z praxe. Praxe jsou těžištěm výuky a je třeba využít jejího veškerého potenciálu.

2. Dílničky
Druhou prioritou SvK je příprava absolventa na rozvíjení zručností dítěte a rozvíjení zručnosti v rámci celoživotního vzdělávání. SvK tak reaguje na dětskou radost z tvoření a schopnost dítěte v prvních etapě života (3-12let) přirozeně a s radostí rozvíjet své zručnostní schopnosti. Současně reaguje na neblahý trend – zapomínání řemesel.

1. Hlavní prioritou SvK – praxe

Cílem SvK je příprava pedagoga jako toho, který jde vedle žáka a spolutvoří jeho nový svět. Pro dosažení cíle z toho vyplývá úkol SvK: ve vzdělávání (budoucího) pedagoga provázat **vědění s praxí**.



Analýza a deskripce úkolů:

A) V rámci aplikace teorie na praxi:

1) teorie probíraná ve výuce vyžaduje odbornost pedagoga
2) aplikace teorie na aktuální praxi a kritická reflexe – nácvik během odborných praxí vyžaduje spolupráci pedagogů a tutora praxe
3) schopnost řešit nové problémy vyžaduje odborné zázemí školy (knihovna, IT)

B) V rámci praxí a otázek vzešlých z praxí:

4) vedení odborných praxí tutorem (případně supervizorem) i příjemcem praxe vyžaduje jejich vzájemnou spolupráci
5) příprava pro další vzdělávání – kariérní poradce pomáhá studentovi s orientací v potřebném profesním vzdělávání
6) další vzdělávání pro absolventy vycházející z potřeby praxe

C) Spolupráce s dalšími VOŠ, VŠ, krajem

D) Rozšíření působnosti školy – centrum celoživotního učení, zájmová činnost pro předškolní děti. Celková vize je, že SvK by byla centrem pro předškolní pedagogiku nabízející studium, literaturu, školení, odbornou pomoc rodičům, odborné akce pro děti ve věku 3 - 12 let.

1) teorie probíraná ve výuce: Teorie je zaměřena na porozumění a rozvoj osobnosti dítěte ve třech hlavních směrech - intelektuálním, etickém (zahrnuje v sobě sociální a osobnostní rozměr) a dovednostní schopnosti dítěte. Mimo tradičních didaktik rozvíjejících intelektuální schopnosti dítěte jsou uvažovány didaktiky odpovídající na současné požadavky (např. didaktika cizích jazyků, didaktika češtiny pro cizince, didaktika čtenářské gramotnosti apod.). Dovednostní schopnosti rozvíjí environmentální výchova a práce s materiálem.

Z toho vyplývají úkoly: individuální rozvoj osobnosti vyučujícího na SvK, vlastní ediční činnost pedagogů odborných předmětů, spolupráce s úspěšnými školami v zahraničí (ve spolupráci s jinými VOŠ), vzájemná komunikace mezi pedagogy SvK a provázanost předmětů, využívání Moodlu k tvorbě skript a jasností požadavků pro splnění předmětu, všechny předměty na stránkách Moodle: výukový materiál, podmínky k absolvování předmětu: otázky, okruhy apod., výchozí pozice předmětu: vymezení předmětu a metoda – kontroluje a je zodpovědný vedoucí studijního oddělení; sledovaní odborné literatury – doplňování knihovny o předškolní pedagogiku; **spolupráce s odborníky - pozvat do hodin**; vypracování s ostatními VOŠ minimální standard vědomostí

2) Aplikace teorie vychází z probírané teorie; začíná výcvikem v týdenních praxích a prověřuje se v závěrečné diplomové práci

Z toho vyplývající úkoly: sledovat odbornou literaturu, spolupráce s odborníky z praxe

3) schopnost řešit nové problémy vychází z obou předchozích; základní orientace v pedagogice a psychologii pomáhá nasměřovat hledání odpovědí v odborné literatuře; kritické zhodnocení nových poznatků a jejich aplikace. K tomu je třeba vybudovat odborné zázemí: knihovnu, IT laboratoř.

Z toho vyplývající úkoly: vybudovat knihovnu a studovnu, doplnit o cizojazyčné zdroje; zlepšit internetové připojení, doplnit IT laboratoř.

4) odborné praxe vedené tutorem i příjemcem praxe ve vzájemné spolupráci

Tutor provádí studenta praxí a vede ho ke zpracování vlastního studijního plánu. Student si během studia a praxí tvoří portfolio získaných znalostí, dovedností a kompetencí. Student je veden k hlubšímu prozkoumání potřebného vědění a nespokojí se s povrchní odpovědí či zvykovým řešením. Student je též veden k rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Pozn. Ač praxe je cílem výcviku, může být správně uchopena až na základě širšího pochopení člověka – v jeho dějinném, sociálním a environmentálním rozměru jako osobu přebírající zodpovědnost za sebe i své dějiny.

Z toho vyplývající úkoly: 1. potřeba vypracovat řešení tohoto úkolu ve spolupráci s jinými VOŠ, mělo by být těžištěm pro VOV; 2. vytvořit profil tutora a případně supervizora (nejdůležitější osoba ve výuce VOŠ), 3. Vytvořit odborné zázemí, kde pod vedením tutora student získává informace potřebné pro praxi, 4. jeden týden praxí je již nasměrován k rozvoji kompetencí pro podnikavost (příměstské tábory) – potřeba lépe propracovat funkci tutora.

5) příprava pro další vzdělávání: během praxí student získává pod vedením tutora osvědčení vlastních dovedností; tutor pomáhá studentovi najít vlastní orientaci v profesi

Z toho vyplývající úkoly: 1. společně s příjemcem praxí připravit scénář pro tvorbu portfolia v návaznosti na NSP a NSK – úkol pro koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele; vybavit absolventa orientací v dalším profesním vzdělávání – úkol pro kariérního poradce.

6) další vzdělávání pro absolventy vycházející z potřeby praxe: potřeba vytvořit komunikační prostor s absolventy a připravovat kurzy DVPP dle jejich potřeb

Z toho vyplývající úkoly: 1. v rámci Moodle tvořit prostor určený pro absolventy; komunikovat s nimi jejich profesní potřeby dalšího vzdělávání a vytvořit schémata jednotlivých možných dalších směrů ve vzdělávání

Stav současné praxe:

Každá praxe: 1) zařízení, 2) co praxe sleduje, 3) otázky pro každou praxi, 4) náležitosti odevzdaného úkolu, 5) hodnocení tutora

Každý student má svou složku, ve které je vloženo hodnocení přijímatelem praxe, vlastní zodpovězení úkolů; úkol do budoucna: hodnocení získaných dovedností apod.

Jednotlivé ročníky:

1. rok – umět pozorovat výchovný „prostor“ :

Seznámení s prostorem a začleněním sebe. Umění naslouchat. Popsat v odborném jazyku (pedagogiky a psychologie).

Vnímá začlenění dítěte (rodinné vztahy) do společenství; seznámení s časem ve vztahu k cíli výchovy – umí naplánovat aktivity; seznámení se zdravotním režimem školy (hranice dítěte); komunikace.

1. rok – pozorovat vztah dítě - „prostředí“

Vliv prostředí na dítě a obráceně; vliv cíle, rozvrhu na dítě a obráceně (individualita?). Schopnost ovlivňovat prostředí skrze tvořivost.

2. rok – a) tvorba programů obecně (zařadit klíčové aktivity – gramotnost, environmentální tématiku), b) speciální potřeby (otázky z diagnostiky); návrh inkluze, sladění obecného s konkrétní výjimkou

3. rok – schopnost provést průzkum, najít teorii, aplikovat na výchovu

a) schopnost provést průzkum – použít více metod a umět je vyhodnotit

b) najít odpovídající literaturu

c) najít vlastní řešení – zpracovat

d) aplikovat

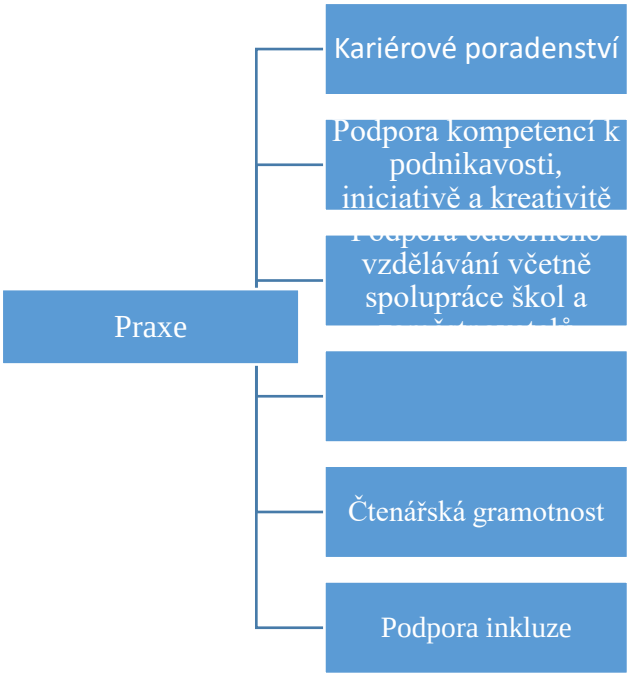
2. hlavní priorita: Dílničky – práce s materiálem, především textilním.

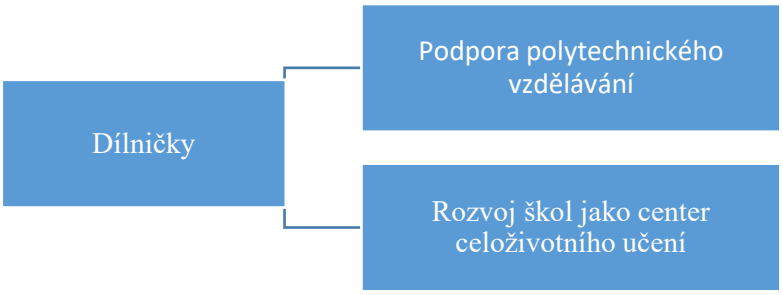
Rozvoj zručnosti u studentů a následně jejich svěřenců. SvK má ve své akreditaci práci s materiálem. Postupně chce však nabízet kurzy orientované na práci s materiálem pro pedagogy v rámci DVPP a kurzy pro širší veřejnost.

V případě zájmu plánuje dostavbu zatím nevyužívané budovy na dílničky, které by sloužily SvK, okolním školkám a školám (1.-5. třída) jako dílničky pro děti, tak krátkodobým i dlouhodobějším rekvalifikačním kurzům. Dílničky by byly zaměřených na práci s textilním materiálem (od rouna počínaje, přes veškeré možné současné i staré techniky zpracování).

Propojení priorit SvK se strategickými oblastmi a vytýčení obecných cílů

Hlavní obecné cíle:





Podpůrné obecné cíle:

Rozvoj jazyků
Rozvoj ICT kompetencí
kulturní kořeny – potřebné pro sounáležitost s vlastní zemí

Analýza každé vybrané oblasti proběhla na základě jednání tzv. rozšířeného vedení školy, kde byly vymezeny aktuální otázky rozvoje školy ve vztahu k jejímu výchovně - vzdělávacímu potenciálu.

Následně byly definovány potřeby rozvoje školy s cílem podpořit školu v procesu reagování na aktuální potřeby teorie i praxe, a to především v souvislosti a s ohledem na klima školy, jehož nedílnou součástí je student a jeho postojová složka osobnosti.

Tyto potřeby rozvoje školy, které zohledňují její možnosti, byly následně rozpracovány ve smyslu přiložené tabulky.

Při vymezení cílů bylo dbáno na jejich specifické, měřitelné, reálné a termínované hledisko.

Společným jmenovatelem plánu je využití personálních a materiálně - technických zdrojů a jejich rozvoj."

A. Kariérové poradenství

Rozvoj kariérového poradenství je propojen s odbornými praxemi, které jsou hlavní prioritou. V rámci nich dochází i k propojení výuky s praxí a budoucím zaměstnáním. Kariérový poradce současně vede studenta k vytváření vlastního odborného zaměření. Karierové poradenství navazuje na praxe studenta. Praxe jsou prioritou A, a proto kariérové poradenství jako součást praxí je prioritou B. Obecným cílem je osvojování znalostí a kompetencí pro kariérové rozhodování.

Konkrétním cílem poradenství je:

1. propagace VOŠ na středních školách regionu;
2. individuální kariérní poradenství provázané s praxemi studentů. Student bude veden k tvorbě vlastního studijního plánu (v současné době aspoň v té míře, že bude schopen po absolvování školy rozvíjet své schopnosti v DVPP); student se bude dále učit tvořit portfolio získaných odborných znalostí a dovedností; obecné dovednosti a měkké kompetence, získávání informací ohledně budoucího zaměstnání; osobní rozhovory vedoucí k výběru jeho budoucího profesního zaměření a dalšího vzdělávání.
3. Vytvořit návrh struktury a způsobu nabývání a hodnocení kompetenčního profilu v rámci praxí. Potřeba ve spolupráci s VOŠ podobného zaměření (a zřejmě by bylo dobré i s NÚV) vytvořit vlastní manuál pro předchozí bod 2.

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

1. propagace VOŠ na středních školách regionu (2 - 3 body): – existuje funkční web, návštěva 0 - 2 škol ročně s propagací, propagační leták se základními informacemi existuje, ale potřeba propracovat podobu, hlavní ideje profilující školu zveřejněny na webu školy
2. kariérové poradenství (2 - 3 body): existuje tutor praxí, který vede studenty ke zpracování otázky během praxe a tím aplikovat vědění na praxi. Chybí obrácený směr, kdy praxe by vedly vzdělávání. Chybí též zcela vedení studenta k tomu, aby si tvořil portfolia získaných odborných znalostí a dovedností, obecných dovedností a měkkých kompetencí; získávání informací ohledně budoucího zaměstnání (0 bodů): od září funguje kariérní poradce placený za šablon pro tento rok na 0,2 úvazku. Kariérní poradce je současně tutor praxí (úvazek 0,4).

3. Tvorba metodiky (1 bod): existují metodiky na vedení praxí, ale chybí metodiky, jak tyto praxe plně využít v rámci vzdělávání VOV.

Pomoc při výběru budoucího zaměření není potřeba.

Na jaké překážky při tom škola naráží?
Především na odbornostní stránku, nedostatečnou spolupráci s jinými VOŠ. Odbornostní stránka je spjata s vědeckou úrovní školy danou vybavením knihovny, možností studovny, propojením na mezinárodní systémy periodik (ve spolupráci s universitami). Chybí odborná cizojazyčná literatura, na kterou by mohli vyučující odkazovat a sami čerpat. Chybí prostor ke studiu (dražší literaturu nelze půjčovat jinak než prezenčně).
Osobní náklady na kariérního poradce nejsou počítány v dotacích. V současné době je hrazen ze šablon. Odbornost kariérního poradce, která by odpovídala potřebám VOV.
Propojení praxí s odbornými předměty je nedostatečné. Filosofie, etika a antropologie není mnohdy chápána jako východisko pro psychologii a pedagogiku.

A. Kariérové poradenství navazující a rozvíjející smysl praxí (cíl – úroveň 4)

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Finanční zdroje
specifikovat a rozvinout systém kariérního poradenství	propagace školy	A1.1	vytvořit vhodný materiál prezentující školu	plakát, brožura o škole		duben 2018	zástupce pro organizaci	Renovabis
		A1.2	navázat kontakty s vhodnými školami v regionu	návštěva 4 škol		únor - duben 2018	kariérní poradce	vlastní výdělečná činnost
		A1.3	zviditelňovat školu v regionálním dění	akce pořádané školou		každý rok příměstský tábor; den pro děti	vedoucí praxí	vlastní výdělečná činnost
	individuální kariérní poradenství provázané s praxemi studentů	A2.1	pomoc studentovi s tvořením portfolia a pomoc při jejich tvoření a v rámci praxí praktický nácvik tvorby portfolia	individuální pohovory se studenty DS		každý rok minimálně všichni studenti 1. ročníku DS	kariérní poradce	šablony
		A2.2		vytvoření struktury portfolia	spolupráce s jinými VOŠ a příjemcem praxí (zaměstnavatelem)	duben 2019	kariérní poradce	šablony
		A3.1	vedení k tvorbě vlastního studijního plánu	studenti 2. ročníku DS zpracují v jedné z praxí otázky vzešlé z praxe pomocí odborné literatury a přednášek pod vedením tutora	studovna a odborná literatura pro studenta i tutora a kariérního poradce		Tutor praxí	vlastní výdělečná činnost
		A3.2	pomoc se životopisy, orientace v možnosti hledání příhodného zaměstnání	při absolventských zkouškách každý student dodá své portfolio doplněné o odborný životopis		květen 2018 DS květen 2019 KS	kariérní poradce	šablony
	tvorba kompetenčního profilu	A4	tvoření a ověřování kompetenčního profilu v rámci praxí	začlenění kompetenčního profilu v portfoliu	spolupráce s jinými VOŠ a příjemcem praxí (zaměstnavatelem) na tvorbě kompetenčního profilu absolventa	do dubna 2019	ředitel(ka)	OP VVV

B. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- využití nabytých dovedností a schopností v praxi

1. Hlavní cíl je rozvinout systém podporující tvůrčí, manažerské a marketingové kompetence studentů.
K tomu je třeba:
- realizovat praxe a stáže na školách v zahraničí jako podpora samostatnosti studenta a prohloubení jeho proaktivního přístupu ke studiu i rozšíření multikulturního povědomí (navazovat nové a posilovat stávající kontakty se školami v zahraničí)
- umožnit studentům realizovat vlastní podnik/projekt např. v rámci praxí (pod vedením tutora)
- dále realizovat příměstské tábory a průběžně zvyšovat jejich kvalitu (kvalitu výchovně – vzdělávacích aktivit) a materiálně technické vybavení (rozšířit vhodné zázemí a dovybavit jej (nejen) didaktickými pomůckami
- vytvořit dostatečný počet pracovních příležitostí pro studenty a honorovat významné činnosti související s chodem školy, např. organizace školní konference a podobně

2. Současné rezervy:
K realizaci aktivit školy, např. příměstských táborů je třeba vytvořit kvalitní a přehlednou metodiku, což je úkolem odborného garanta (to klade vysoké nároky na profesionalitu a didaktické dovednosti garanta).
Jisté rezervy v realizaci příměstských táborů lze spatřovat v současném nedostatečném materiálně technickém zázemí pro jejich kvalitní provoz, soustředit se lze na nákup výtvarných potřeb, hraček či didaktických pomůcek.

3. Komplexní přístup k problematice
Jako způsob, jak podporovat tvůrčí, manažerské a marketingové kompetence studenta, byla identifikována zejména potřeba podporovat vytváření dostatečného prostoru pro seberealizaci studenta, a to formou odborné praxe, podílením se na provozu/chodu školy a příprava odborných výstupů, například školní konference či tzv. Dětských dnů a podobně.

4. Současné rezervy komplexního přístupu
K samostatné a kvalitní výchovně – vzdělávací činnosti a k rozvoji manažerských dovedností při výše uvedených aktivitách školy vedenými studenty je třeba nejen kvalitní metodiky, zpracované garantem, ale též zapojení studenta do tvorby dané metodiky jako způsob jeho motivace.
Motivace studentů může být rizikem jejich samostatné kvalitní práce. Jako jistou motivaci lze spatřovat finanční ohodnocení aktivit, viz výše.

5. Knihovna a studovna
Nedílnou součástí podpory žádoucích kompetencí je samozřejmě i teoretická výbava studenta v knihovně a studovně odpovídající potřebám 3. tisíciletí.

6. **Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):**
6.1 Studenti realizují vlastní projekty (2 body)
Dětské dny a příměstské tábory již úspěšně realizujeme, též spolupracujeme s jinými institucemi,
ale narážíme na
- relativně nízkou motivaci studentů,
- ne vždy dostatečné materiálně technické zázemí
- absenci jednotné a kvalitní metodiky spolupráce s daným typem instituce, školy nebo školského zařízení.

6.2 Zajistit možnost kvalitní zahraniční praxe (2 body)
Zahraniční stáže již úspěšně realizujeme, ale
- máme uzavřené smlouvy jen s několika partnery ve dvou cílových zemích
- počet studentů je na těchto pobytech omezen
Plánujeme
- zvýšit počet smluvních partnerů
- zvýšit počet cílových destinací
- zvýšit počet volných míst pro všechny zájemce z řad studentů

6.3 Zapojit studenty do provozu školy (2 body)
Student je již dnes zapojen do několika dílčích úkolů v provozním úseku školy, např. úklid, navrhujeme tyto možnosti rozšířit i o odborné činnosti, tak jak se například děje v případě příměstských táborů. Student je pak za svoji odbornou práci s dětmi honorován.

6.4 Navázat spolupráci s dalšími institucemi v regionu (2 body)
V současné době jsme v kontaktu s některými partnerskými školami v rámci praxe studentů, též školskými zařízeními, např. DDM, tato spolupráce však může být četnější a hlubší.
Máme potenciál úzce spolupracovat s více organizacemi a zaměstnavateli, než se v současné době děje. Toto bylo diagnostikováno jako jedna z našich priorit a jako potenciál rozvoje naší školy.

B) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (cíl – úroveň 4)

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Finanční zdroje
rozvinout systém podporující tvůrčí, manažerské a marketingové kompetence studentů	vytvoření zázemí, v rámci kterého realizují studenti vlastní projekty	B1.1	vytvořit odbornou metodiku tvorby kvalitního volnočasového programu pro děti, tzv. příměstského tábora	odborná metodika	garant oblasti		Karoušová	OP VVV
		B1.2	vymezit pozici tutora, který zabezpečuje realizaci letních příměstských táborů	zpráva tutora, portfolio studenta	materiálně - technické zázemí, personální zabezpečení kvalitní výchovně - vzdělávací práce studentem, vytvoření dílny, ateliéru	každý rok v letním období	Tutor praxí	vlastní výdělečná činnost
		B1.3	vymezit pozici tutora, který zabezpečuje realizaci tzv. Dětského dne	Dětský den	materiálně-technické zázemí a personální zabezpečení studenty	každý rok na konci května	Tutor praxí, vychovatel	vlastní výdělečná činnost
	zajistit možnost kvalitní zahraniční praxe	B2	realizovat stáže a praxe v zahraničí	smlouva a zprávy z praxe v zahraničí	smlouvy s institucemi, garant, prezentace školy	průběžně	Tutor praxí, zástupce ředitele pro vnější záležitosti	Erasmus+
	zapojit studenty do provozu školy	B3	vytvořit a udržet dostatečný počet pracovních příležitostí pro studenty	DPP, DPČ	dostatek finančních zdrojů	průběžně	ředitelka, správce budovy	vlastní výdělečná činnost
	navázat spolupráci s dalšími regionálními institucemi a prohloubit stávající - s ohledem na aktivní zapojení studenta	B4	navázat a prohloubit spolupráci s charitativními spolky v okolí, křesťanskými mateřskými školami a podobně	Navázané vztahy a pokračování v navázaných – shrnuto ve zprávě	koordinátor	průběžně vždy v říjnu	Tutor praxí, zástupce pro studijní zálež.	šablony

C. Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavním cílem je vytvořit fungující systém podpory polytechnického vzdělávání. Podpora polytechnického vzdělání probíhá dvěma základními způsoby: environmentální a práce s materiálem. V oblasti environmentální je využito zasazení školy do chráněné přírodní oblasti. Již probíhá environmentální výuka zaměřená na didaktické dovednosti budoucích pedagogů v environmentální oblasti. Tuto výuku je třeba dále rozvíjet v propojení s praxí.
Podobně je to i s předmětem Práce s materiálem, ve kterém se studenti učí didaktice práce s přírodním materiálem.

Konkrétním cílem je

1. **Rozvíjet didaktické prostředky vhodné pro rozšiřování přírodovědné gramotnosti dětí,** podpora environmentálního vzdělávání – využití zasazení školy
2. **Rozvíjet nabídku činností s materiálem se zaměřením na práci s přírodními materiály a řemeslné dovednosti** - práce s materiálem
3. **Vybavit tvořivou dílnu pro práci s materiálem se zaměřením na práci s přírodními materiály a řemeslné dovednosti** - praktické osvojování v dílničkách – přímá praxe

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

1. **Rozvíjet didaktické prostředky vhodné pro rozšiřování přírodovědné gramotnosti dětí** *(3 body)*: – existuje výuka zaměřená na daný předmět, kterou je však třeba dále rozvíjet tak, aby student získal potřebné dovednosti.

2. **Rozvíjet nabídku činností s materiálem se zaměřením na práci s přírodními materiály a řemeslné dovednosti** *(3 body)* **-** existuje výuka zaměřená na daný předmět, kterou je však třeba dále rozvíjet tak, aby student získal potřebné dovednosti

3. **Vytvořit tvořivou dílnu pro práci s materiálem se zaměřením na práci s přírodními materiály a řemeslné dovednosti** (1 bod): V současné době mohou pro práci s materiálem studenti využívat pouze místnost spojenou s atelierem, který však nemůže být pro nedostatek prostoru vybaven pomůckami a názornými ukázkami. Studenti v rámci studia a ve svém volném čase jako součást svých aktivit potřebují prostor pro nácvik a současně i inspirující prostor.

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Především nedostatečně vybavené prostory, které neumožňují rozvinutí a naplnění výše uvedených konkrétních cílů.

C. Podpora polytechnického vzdělávání (cíl – úroveň 5)

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Finanční zdroje
vytvořit fungující systém podpory polytechnického vzdělávání	rozvíjet didaktické prostředky vhodné pro rozšiřování přírodovědné gramotnosti dětí	C1.1	připravit program přírodovědné vycházky pro děti v okolí Svatojánské koleje	záznam v portfoliu		každý rok minimálně všichni studenti 2. ročníku DS	Vyučující environm. vědy	vlastní výdělečná činnost
		C1.2	konkretizovat možnosti přírodovědných sbírek dětí	ukázkové typy sbírek	prostor v dílně	do května 2019	Vyučující environm. vědy	vlastní výdělečná činnost, EU zdroje
		C1.3	vyhledat možnosti pořízení modelů znázorňujících životní cykly vybraných organizmů	zpráva odpovědné osoby	modely znázorňující životní cykly	do května 2019	Vyučující environm. vědy	vlastní výdělečná činnost, EU zdroje
	rozvíjet nabídku činností s materiálem se zaměřením na práci s přírodními materiály a řemeslné dovednosti	C2.1	osvojit si práci s vybranými přírodními materiály a umět je vhodně využít při tvořivé práci s dětmi	záznam v portfoliu	vybavená dílna	každý rok minimálně všichni studenti 2. ročníku DS	Melková	vlastní výdělečná činnost, EU zdroje
		C2.2	osvojit si řemeslné dovednosti ve vybraném řemesle a umět je vhodně využít při tvořivé práci s dětmi	záznam v portfoliu	vybavená dílna pro řemeslné dovednosti	každý rok minimálně všichni studenti 2. ročníku DS	Melková	vlastní výdělečná činnost. EU zdroje
	vybavit tvořivou dílnu pro práci s materiálem se zaměřením na práci s přírodními materiály a řemeslné dovednosti	C3	navrhnout vybavení tvořivé dílny tak, aby v ní byl prostor pro tvoření pro různé věkové kategorie	funkční tvořivá dílna	dílna		ředitelka, Melková	EU zdroje

D. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Spolupráce škol a zaměstnavatelů se prvně realizuje skrze praxe studentů, které jsou hlavní prioritou. Praxe představují klíčový kontakt studenta s potencionálním zaměstnavatelem, je proto vhodné tento vztah rozvíjet a posilovat, aby byl oboustranně výhodný.

V rámci nich dochází i k propojení výuky s praxí a budoucím zaměstnáním. Úkolem je, aby teorie probíraná během studia reflektovala potřeby praxe. Student by tak byl veden k vytváření vlastního odborného zaměření. Praxe jsou prioritou A, a proto podpora odborného vzdělávání jako součást praxí je prioritou B. Obecným cílem je osvojování znalostí a kompetencí pro kariérové rozhodování.

Konkrétním cílem poradenství je:

1. Zefektivnit systém odborné praxe tak, aby byla provázána praxe a teorie. Teorie probíraná během studia navazuje na praxi a studenti jsou vedeni k aplikaci teorie na praxi.
2. Vytvořit vzdělávací programy v oblasti DVPP. Realizace kvalitních programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků umožňuje udržet dobré jméno školy a rozšířit tzv. kolegium praxe z řad učitelů nejen mateřských škol.
3. Realizovat odbornou zahraniční praxi studentů.
4. Vytvořit síť spolupracujících zařízení (mateřské školy, ekocentra, dětské domovy a domy dětí a mládeže)

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

1. Efektivnost odborné praxe: *3 body*.
2. Existující vzdělávací programy v oblasti DVPP: 2 - 3 body.
3. Realizované odborné zahraniční praxe studentů 1 bod. V rámci Erasmu+ jsou studenti vysíláni pouze na studijní semestrální pobyt na Belfastskou kolej pedagogiky, v rámci které se zúčastní praxe. Další smlouva se tvoří v rámci česko-německých vztahů.
4. Vytvořená síť spolupracujících zařízení (mateřské školy, ekocentra, dětské domovy a domy dětí a mládeže (0 bodů).

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Především na odbornostní stránku a spolupráci všech pedagogů. V současné době je ze šablon placen na 0,1 úvazku pedagogický pracovník, který je současně tutorem praxí. Navýšení pracovního úvazku vytvořilo prostor pro jednání s budoucím zaměstnavatelem a hledání zahraničních praxí.

Chybí odborná cizojazyčná literatura, na kterou by mohli vyučující odkazovat a sami čerpat. Chybí prostor ke studiu (dražší literaturu nelze půjčovat jinak než prezenčně).

Propojení praxí s odbornými předměty je nedostatečné. Předměty nejsou provázané s praxí.

D. **Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (cíl – úroveň 5)**

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Finanční zdroje
zefektivnit systém odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	zefektivnit systém odborné praxe	D1.1	vytvořit manuály pro tutora, příjemce a studenta praxe	manuály	dostupnost na Moodlu	školní rok 2018/2019	Tutor praxí	OP VVV
		D1.2	reflexe efektivnosti odborné praxe	hodnocení tutora zahrnuto v portfoliu studenta	technické vybavení, kvalitní digitální kamera, multifunkční aula v prostorách školy	na konci každého období (semestru)	ředitelka	šablony
		D1.3	workshopy s odborníky z praxe a zaměstnavateli	zpráva podaná organizátorem na stránkách Moodlu s návrhem úkolů praxe	multimediální knihovna, multifunkční aula, dílna, ozvučení	na konci každého období (semestru)	Zástupce řed	šablony
		D1.4	reflektovat teorii v praxi	úkoly na praxi, které jasně navazují na probranou teorii;	spolupráce všech pedagogů	na konci každého období (semestru)	Tutor praxí	vlastní výdělečná činnost
		D1.5	reflektovat praxi v teorii	10% úpravy skript odborných předmětů na Moodle během každých dvou let v návaznosti na praxi	zprávy tutora praxí pravidelně aktualizované na Moodlu	na konci každého období (semestru)	Zástupce ředitele pro studij.zal.	vlastní výdělečná činnost
	vytvořit vzdělávací programy v oblasti DVPP	D2.1	akreditovat vzdělávací programy na aktuální požadavky pedagogické praxe	hodnocení ve výroční zprávě	organizační garant, materiálně technické vybavení, knihovna, studovna, dílna	na konci každého období (semestru)	Tutor praxí, zástupce studij. zálež.	vlastní výdělečná činnost, EU zdroje
	realizovat odbornou zahraniční praxi studentů	D3.1	uzavřít smlouvu se zahraničním partnerem	uzavřená smlouva o spolupráci, výroční zpráva	měkké kompetence garanta, dostatečný časový prostor k realizaci	průběžně	Zástupce pro vnitřní zálež.	vlastní výdělečná činnost
		D3.2	realizovat výjezd studentů do zahraničí	uzavřená smlouva o spolupráci, výroční zpráva	měkké kompetence garanta, dostatečný časový prostor k realizaci	průběžně	Zástupce pro vnější zálež.	Erasmus+
	vytvořit síť spolupracujících zařízení (mateřské školy, ekocentra, dětské domovy a domy dětí a mládeže)	D4.1	vytvořit interaktivní databázi zaměstnavatelů pro komunikaci jejich potřeb	interaktivní databáze	finanční zabezpečení a technická podpora, odborný garant	ročně	Zástupce pro studij. zál.	OP VVV
		D4.2	vytvořit katalog spolupracujících institucí	katalog	finanční zabezpečení garanta	školní rok 2018/2019	Tutor praxí	šablony

E. Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Cílem je vytvořit centrum předškolní pedagogiky

Konkrétní cíle

1. **Rozvinout zařízení DVPP** zaměřené především na předškolní pedagogiku. Zde je třeba vylepšit především návaznost na potřeby zaměstnavatele a to skrze komunikaci s absolventy školy. Absolvent by v rámci kurzů měl najít příležitost k vlastnímu profesionálnímu rozvoji. Ve spolupráci s dalšími VOŠ je třeba připravit strukturu dalšího vzdělávání pro předškolní pedagogiku.

2. Rozvinout systém rekvalifikačních kurzů

3. **Vytvořit „dílničky" –** budou nabízet krátkodobé i dlouhodobé kurzy pro práci s materiálem; výukové hodiny pro předškolní a primární výuku okolních škol zaměřenou na práci s materiálem. Počítá se i s dalším rozvojem, který by v návaznosti na kurzy otevíral dlouhodobé kurzy s certifikátem.

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

1. Zařízení DVPP zaměřené především na předškolní pedagogiku již probíhá (3 body). Je potřeba doplnit komunikaci s absolventy a navrhnout strukturu dalšího vzdělávání pro předškolní pedagogiku.

2. **Rekvalifikační kurzy probíhají (4 body). Některé je třeba reakreditovat a doplnit o další možné kurzy.**

3. **Dílničky (1 bod).** Proběhlo pár kurzů pro práci s materiálem. Jsou oblíbené, ale schází pro ně odpovídající prostor.

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Na odbornostní stránku, potřebu vybavených prostor pro výuku polytechnických předmětů (práci s materiálem), odborné vyučující. Odbornostní stránka je spjata s vědeckou úrovní školy danou vybavením knihovny s možností studovny. Chybí odborná cizojazyčná literatura, na kterou by mohli vyučující odkazovat a sami čerpat. Chybí prostor ke studiu (dražší literaturu nelze půjčovat jinak než prezenčně).

Pro „dílničky" máme jen hrubý prostor (budovu), který je třeba dostavět (dokončit rozvody a vybavit).

E. Rozvoj škol jako center celoživotního učení (cíl – úroveň 5)

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Finanční zdroje
centrum pro předškolní pedagogiku	rozvinout zařízení DVPP	E1.1	vytvořit platformu pro komunikaci s absolventy	platforma na Moodlu		30. 7. 2018	DVPP manažer	vlastní výdělečná činnost
		E1.2	připravit kurzy dle potřeb absolventů	kurzy DVPP	odborná literatura a studovna	30. 8. 2018	Zástupce pro stud. zálež.	vlastní výdělečná činnost, OP VVV, EU zdroje
		E1.3	navrhnout strukturu dalšího vzdělávání v předškolní pedagogice	navržená struktura	spolupráce s dalšími VOŠ	30. 8. 2019	ředitelka	OP VVV
	rozvinout systém rekvalifikačních kurzů	E2.1	reakreditovat stávající rekvalifikační kurzy a přidat další příhodné	schválená akreditace	odborná literatura a studovna	30. 6. 2018	DVPP manažer	vlastní výdělečná činnost, OP VVV, EU zdroje
	vytvořit "dílničky"	E3.1	nabídnout kurzy pro práci s materiálem	otevřené kurzy	pracovní prostor	30. 6. 2018	DVPP manažer	EU zdroje
		E3.2	výukové hodiny pro práci s materiálem pro okolní mateřské a základní školy	výukové hodiny	pracovní prostor	30. 6. 2018	Melková	EU zdroje

F. Podpora inkluze

1. Priority:

1. vybudovat bezbariérový přístup do školy, učeben, knihovny a dalších klíčových míst ve škole
2. posílit didaktiku inkluze a nabízet kvalitní poradenství v oblasti Společného vzdělávání

2. Strategie:

Společné vzdělávání je prioritou české vzdělávací politiky, proto je potřeba přípravu studentů na inkluzivní praxi vnímat jako prioritu.

Jednou ze strategií je implementovat platnou legislativu, která inkluzivní vzdělávání upravuje, přímo do výuky obecné a předškolní pedagogiky, dále do speciálně pedagogických předmětů.

3. Rizika:

- *Učitelé nejsou dostatečným způsobem vzdělaní v současné legislativě, která tzv. Společné vzdělávání vymezuje.*
- *Bylo by vhodné realizovat na škole* ***seminář pro klíčové pedagogické pracovníky na téma inkluzivní vzdělávání*** *s akcentem na předškolní vzdělávání a tento seminář v pravidelných časových odstupech znovu realizovat.*

4. Klíčové cíle:

- prohloubit a motivovat postoj studenta směrem k inkluzi a podpora tzv. *proinkluzivního přístupu*
- celkové klima školy je třeba podpořit v souladu s platnou legislativou v **respektu k odlišnostem, speciálním vzdělávacím potřebám dětí, žáků i studentů samotných**

5. Rizika klíčových cílů:

Ovlivňovat stereotypní postoje studentů a učitelů není snadné, jistá cesta spočívá v tvořivých dílnách, tzv. workshopech, které zážitkovým způsobem přispějí ***k reflexi odlišnosti a speciálně vzdělávacích potřeb dítěte a žáka*** *studentem. Tyto tvořivé prožitkové dílny by bylo vhodné realizovat psychologem či speciálním pedagogem, otázkou zůstává personální zabezpečení.*

6. Studium pro asistenty pedagoga:

Škola dále realizuje vzdělávací program Studium pro asistenty pedagoga, který obsahem reaguje na platnou legislativu i potřeby praxe. Toto studium je třeba zachovat, neboť se významnou měrou podílí na proinkluzivním postoji školy.

7. Hodnocení cílů v aktuální situaci (škála 0 – 5 bodů):

7.1 Vytvořit bezbariérový přístup do prostor školy (1 bod)

- Nyní naše škola není bezbariérová, pouze její úseky, jako například sociální zařízení.
- Dílčí úpravy by se týkaly upravení podlah chodeb, vstupu do učeben (např. odstranění prahů, jsou-li).
- Zásadní řešení by však bylo třeba v umožnění pohybu po schodištích, neboť škola nemá k dispozici schodolez, plošinu či výtah.

Jako jisté riziko stavebních úprav vnímáme skutečnost, že budova je památkově chráněna.

7.2 Implementovat současnou legislativu do výuky (3 body)

Mapovat současný stav inkluzivního vzdělávání je úkolem vyučujících speciálně pedagogických předmětů, kteří by měli být proškoleni ve Společném vzdělávání.

Učitelé obecně pedagogických disciplín by měli být v inkluzivním vzdělávání proškoleni seminářem.

Situace je lepší ve studiu pro asistenty pedagoga, které je explicitně určeno asistentům pedagoga a připravuje je/kvalifikuje na výkon povolání, akreditace vychází ze současné legislativy a informuje účastníky studia o nezbytných informacích, které jsou potřeba pro výkon jejich praxe.

7.3 Podpořit studenta k proinkluzivnímu postoji (3 body)
- Klima školy zahrnuje proinkluzivní přístup implicitně
- Explicitně nerealizujeme žádný prožitkový seminář či přednášky na téma inkluze

Téma inkluze je však zahrnuto ve výuce speciálně pedagogických předmětů.

7.4 Podpořit pedagogické pracovníky a zaměstnance školy v prosociálním chování k lidem s odlišnostmi (1 bod)
- Klima školy zahrnuje proinkluzivní přístup pedagoga implicitně
- Explicitně nerealizujeme žádný prožitkový seminář či přednášky pro učitele na téma inkluze

F. Podpora inkluze (cíl – úroveň 5)

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Zdroje
Podpora tzv. Společného vzdělávání (inkluze)	Vytvořit bezbariérový přístup v budově školy	F1	Provést stavební úpravy nezbytné pro přístupnost školy osobami s tělesným znevýhodněním	Bezbariérový přístup	Dostatek finančních prostředků	Bezodkladně	ředitelka	EU zdroje
	Implementovat aktuální legislativu společného vzdělávání do výuky odborných předmětů	F2.1	Poskytnout studentům dostatek informací o legislativním vymezení inkluzivního vzdělávání a důsledků pro praxi pedagoga	Výroční zpráva školy, třídní knihy	Implementátor společného vzdělávání	Průběžně	Lindauer	vlastní výdělečné zdroje
		F2.2	Realizovat seminář k inkluzívnímu vzdělávání	Výroční zpráva	Implementátor společného vzdělávání	Ročně, říjen	Lindauer	vlastní výdělečné zdroje
	Podpořit studenta k proinkluzivnímu a multikulturnímu postoji a vzdělávání	F3.1	Vytvořit a realizovat zážitkový seminář pro studenty denního studia na téma respekt a tolerance k odlišnostem	Kurz a účast studentů: třídní knihy	Lektor	Ročně, říjen	Lindauer	vlastní výdělečné zdroje
	Podpořit pedagogy a zaměstnance školy v prosociálním chování k lidem s odlišnostmi	F4	Účast pedagogů a zaměstnanců školy na zážitkovém semináři s cílem rozvíjet prosociální citlivost a vnímání aktuálních otázek inkluzívního vzdělávání a multikulturní výchovy	60% pedagogů se účastní	Lektor	Ročně, říjen	Karoušová, Lindauer	vlastní výdělečné zdroje

Nepovinné oblasti

G. Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme dvojím způsobem. Učíme didaktice a způsobům, jak zvyšovat čtenářské gramotnosti u dětí, se kterými budou naši absolventi pracovat. Máme předmět, který učí didaktice čtenářské gramotnosti pro předškolní pedagogiku. Potřebujeme dále rozšiřovat studijní literaturu o cizojazyčnou, která se problematikou zabývá. Tu však lze půjčovat pouze prezenčně. Protože zatím nemáme velké prostory ke studiu, je pro většinu studentů těžko dosažitelná.

Hlavním problémem je nedostatečná čtenářská gramotnost studentů. Studentům často chybí schopnost se soustředit na četbu a porozumět čtenému textu. Proto je pro něho delší četba frustrující. V jednotlivých předmětech jsou vedeni ve zpracování tématu na základě četby. K úspěšnosti je třeba vytvořit prostor, který usnadňuje přístup k četbě.

Dále je třeba rozšířit kulturní horizonty studenta. Snahou je jim umožnit návštěvu divadel v Praze s kvalitním představením a ve škole vytvořit knihovnu se studovnou, která by zájem o studium a četbu podporovala.

Hlavním cílem je zajištění materiální podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Konkrétním cílem je

G1. rozšířeni knihovního fondu o odbornou cizojazyčnou literaturu; G2. vytvoření platformy pro zvyšování kulturnosti studentů; G3. vytvoření prostoru ke studiu prezenční literatury.

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

G1. knihovní fond je shromažďován v průběhu minulých 22 let na základě požadavku vyučujících. Požadavky reflektovaly výuku. Chybí zcela zahraniční literatura a jasná orientace v současné literatuře. (0 bodů)

G2. Škola nepravidelně zajišťuje permanentky pro divadelní představení. Chybí komunikace se studenty a odpovídající výběr představení (2body)

G3. Knihovna nabízí jen stísněné prostory pro samostudium. Chybí studovna (1bod).

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Především nedostatečně vybavené prostory, které neumožňují rozvinutí a naplnění výše uvedených konkrétních cílů.

G Rozvoj předpokladů čtenářské gramotnosti jako předmětu a jako osobního rozvoje studentů (cíl – úroveň 5)

Obecný cíl	jednotlivé cíle		úkoly	kritéria hodnocení	potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	finanční zdroje
Zajištění materiální podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti	rozšíření knihovního fondu o odbornou cizojazyčnou literaturu	G1.1	koordinace tvorby seznamu odborné literatury v koordinaci s návrhy vyučujících	seznam knih	orientace v odborné literatuře	každý rok vždy do 30.6.	knihovnice	vlastní výdělečná činnost
		G1.2	rozšiřování knihovního fondu a publikace na webu	počet zakoupených knih	prostor v knihovně	každý rok vždy do 30.10.	knihovnice	vlastní výdělečná činnost, EU fondy
	vytvoření platformy pro zvyšování kulturnosti studentů	G2.1	zajištění kvalitních divadelních představení	počet navštívených představení a počet studentů		každý rok vždy do 30.6.	třídní učitel	vlastní výdělečná činnost
		G2.2	rozšíření DVD filmotéky	počet zakoupených DVD a počet výpůjček		každý rok vždy do 30.6.	ředitelka	
	vytvoření prostoru ke studiu prezenční literatury	G3	rozšíření knihovny o studovnu	vytvoření studovny se zázemím knihovny	přestavba knihovny a přilehlých prostor	?	ředitelka	EU fondy

H. Rozvoj jazyků

Cizí jazyk je součástí absolventské zkoušky, při které student prokazuje úroveň B2. Výchozí znalost studentů denního studia je většinou na úrovni B1. Pro zvyšování komunikačních schopností v cizím jazyce jsou studenti motivovány výměnnými pobyty s pedagogickou fakultou v Belfastu a v současné době je uzavírána dohoda s fakultou v Mnichově. Pro podporu odborné terminologie a jistější absolventské zkoušky v cizím jazyce zavádíme CLIL do výuky dvou předmětů.

Výchozí znalost studentů kombinovaného studia je mnohem horší. Studenti kombinovaného studia patří k ročníkům, jejichž jazykové znalosti jsou slabé. Zatím jsou nuceni si vědomosti doplňovat mimo školu. V rámci studia jsme schopni jim poskytnout pouze požadavky na jazyk a základní odborné jazykové znalosti. Plánuje se tvorba výukového materiálu na Moodlu a MOOC kurzy.

Jeden předmět učí didaktice cizích jazyků pro předškolní pedagogiku. Chybí cizojazyčná odborná literatura a studovna.

Hlavním cílem je rozvoj nástrojů pro zvyšování schopnosti komunikace v cizím jazyce.

Konkrétním cílem je

H1. Zvýšení prostředků motivace rozvíjení schopnosti komunikace v cizím jazyce u denních studentů. Vysílat 2 studenty ročně v rámci Erasmu na studijní pobyt do zahraničí. Zavést CLIL do dvou absolventských předmětů. Zavést nutnost citovat v absolventské práci aspoň jednu zahraniční odbornou literaturu.

H2. Během tří let za podpory EU zdrojů připravit digitální zdroje pro výuku cizích jazyků zaměřenou na předškolní pedagogiku.

H3. Doplnit odbornou literaturu o problematiku didaktiky cizích jazyků a češtiny pro cizince v mateřských školách.

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

H1. **Motivace** rozvíjení schopnosti komunikace v cizím jazyce u denních studentů *(2 body)*: – vyjíždí na Erasmus, ale nepracují s cizojazyčnou odbornou literaturou.

H2. **Digitální studijní zdroje pro kombinované studium** *(3 body)* **–** Jsou zpracovány témata pro absolventské zkoušky v cizím jazyce, ale studenti si musí doplňovat komunikační dovednosti mimo školu.

H3. **Doplnit odbornou literaturu o problematiku didaktiky cizích jazyků a češtiny pro cizince v mateřských školách** (0 bod).

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Především nedostatečně vybavená knihovna.

H. Rozvoj jazyků; Cílem je dosáhnout úrovně 5

Obecný cíl	jednotlivé cíle		úkoly	kriteria hodnocení	potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	finanční zdroje
Rozvoj nástrojů pro zvyšování schopnosti komunikace v cizím jazyce	rozvoj prostředků motivace	H1.1	pokračovat v Erasmu+	vyslání 2-3 studentů na studijní pobyt	smlouvy se zahr. Fakultami; odevzdání přihlášky	vždy do 30. 1.	zástupce ředitele pro vnitřní a vnější záležitosti	EU zdroje
		H1.2	zavedení CLIL do výuky	2 předměty s CLIL		do 30.6.2019	zástupce ředitele pro studijní záležitosti a denní studium	šablony
	rozšíření digitálních studijních zdrojů	H2	vytvořit digitální zdroje pro cizí jazyky	6 digitalních zdrojů	finanční zdroje	do 30.6.2020	zástupce ředitele pro studijní záležitosti a denní studium	EU zdroje
	Doplnit odbornou literaturu	H3	zajistit odbornou literaturu: didaktika cizích jazyků a češtiny pro cizince	nakoupená literatura	studovna, knihovna s prezenční výpůjčkou	Do 30.6. každý rok	knihovnice	vlastní výdělečná činnost

I. Rozvoj ICT kompetencí

Škola připravuje své studenty pro jejich profesi o po stránce ICT kompetencí. Jako budoucí pedagogové musí být schopní využívat IT techniky pro komunikaci s rodiči, pro prezentaci své školky, dokumentovat provoz i své CV, potřebuji se orientovat na webových stránkách. IT systémy jsou proto součástí výuky a studenti je musí využít v každém předmětu.

Nutnou součástí školy jsou tři softwarové systémy, které jsou zapojeny do výuky. Sytém katalogu knihovny, ISVOŠ, ve kterém jsou všechna studijní data studenta včetně předmět, Moodle ve kterém jsou vedeny studijní materiály takměr ke všem předmětům.

Jeden z nepovinných předmětu je *Digitální portfolio*, které má vybavit studenty pro jejich profesní dráhu. Nepovinným předmětem je z důvodu obtíží v jeho výuce. Přes všechnu snahu nejrychlejší připojení je satelitní a s omezeným množstvím dat. To samotnou výuku hodně komplikuje.

Pro studenty je připravena i počítačová laboratoř, server s účtem každého z nich, ale pro špatné připojení, je využíván málo.

Hlavním cílem je vytvoření nástrojů a platformy pro zdokonalování ICT kompetencí.

Konkrétním cílem je

I1. Zvyšovat kompetenci pedagogů pro práci s Moodle e-learning systémem. Každý rok je v září uskutečněno jedno školení a k dispozici pro dotazy je správce Moodlu; tvořit MOOC kurzy

I2 Zajistit lepší internetové připojení. Bude třeba financovat z EU zdrojů.

I3. Každý rok otevřít předmět Digitální portfolio. Zatím nemožné pro špatné připojení.

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):
I1. Zvyšování kompetence pedagogů (4 body)
I2. **Zefektivnit počítačovou laboratoř Internetové připojení** *(1 bod)* **–** Jsou zpracovány témata pro absolventské zkoušky v cizím jazyce, ale studenti si musí doplňovat komunikační dovednosti mimo školu.
I3. **Poskytování předmětu Digitální** portfolio (1 bod). Obsah předmětu kvalitní, ale zatím málo použitelný.

Na jaké překážky při tom škola naráží? Nemožnost najít vhodného poskytovatele internetového připojení.

I. Rozvoj ICT kompetencí

Cílem je dosáhnout úrovně 5

Obecný cíl	jednotlivé cíle		úkoly	kriteria hodnocení	potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	**finanční zdroje**
Rozvoj ICT kompetencí	Zvyšovat kompetenci pedagogů	I.1.1	pracovat s Moodlem	1 školení ročně v Moodlu		vždy v září	správce Moodlu	**vlastní výdělečná činnost**
		I1.2	naučit se tvořit MOOC kurzy	3 kurzy v Mooc	software, vybavení k natáčení a střihu filmů	30.IX.19	ředitel	**EU zdroje**
	zefektivnit počítačovou laboratoř	I2	zajistit rychlostní připojení internetu	připojení	finanční zdroje, poskytovatel internetu	?	ředitel	**EU zdroje**
	obnovení předmětu Digitální portfolie	I3	obnovení předmětu Digitální portfolie	běžící kurz	rychlostní připojení internetu	v závislosti na zajištění rychlostního připojení	ředitel	**vlastní výdělečná činnost**

J. kulturní kořeny – potřebné pro sounáležitost s vlastní zemí

Kulturní kořeny (cíl - úroveň 4)

Vnímáme, že člověk je „silný“, nakolik má hluboké kořeny. Člověk sám sobě lépe rozumí a může se rozvíjet, pokud rozumí své vlastní kultuře, kterou je tvarován a jejímž nositelem se dále stává. Agresivita vůči jiným etnikům je pak většinou daná v nejistotě vlastního zakořenění. Rozvoj interkulturních kompetencí je možný až v chápání a kritické reflexi vlastní kultury.

V současné době vyučujeme předmět *Křesťanské kořeny* v evropské kultuře, který však potřebuje aktivnější zapojení studenta. A předmět *Interkulturní výchova*, který je třeba propojit s dalšími předměty.

Konkrétním cílem je reflexe vlastních kulturních kořenů a rozvinutí interkulturních kompetencí

1. Rozvíjet bázi pro analýzu kulturních kořenů jakožto hledání vlastní identity tak, aby student nahlédl své vlastní kulturní kořeny v rámci národnosti a v rámci Evropy.
2. Vytvořit teoretický i praktický rámec pro uplatňování interkulturních kompetencí tak, aby student byl schopen nejen chápat jiné kultury, ale uměl s nimi i pracovat na základě vědomí odlišnosti své vlastní kultury.
3. Rozvíjet systém pro didaktiku kulturních kořenů pomůže studentovi nacvičit, jak pracovat s vlastní identitou a cizí kulturou.

Jaká je dosažená úroveň školy (škála 0 - 5 bodů):

1. Vytvořená báze pro analýzu kulturních kořenů je na úrovni 3.
2. Teoretický i praktický rámec pro uplatňování interkulturních kompetencí je na úrovni 2.
3. Systém pro didaktiku kulturních kořenů je na úrovni 2.

Na jaké překážky při tom škola naráží?

Nedostatek odborné literatury pro studenty i pedagogy, chybí prostor pro studium (takovou literaturu lze půjčovat pouze prezenčně).

Nezájem části studentů vycházející z celkově nízkého kulturního povědomí (studenti nejsou zvyklí rozšiřovat své obzory).

J. Kulturní kořeny (cíl-úroveň 4)

Obecný cíl	Jednotlivé cíle		Úkoly	Kritéria hodnocení	Potřebné předpoklady	Termín	Zodpovídá	Finanční zdroje
Rozvinout systém podpory interkulturních kompetencí a reflexe vlastních kulturních kořenů	Rozvíjet bázi pro analýzu kulturních kořenů jakožto hledání vlastní identity	J1.1	analyzovat svou vlastní sociální a kulturní identitu	zpracování eseje pro předmět "Křesťanské kořeny v evropské kultuře", alternativně i pro další relevantní předměty		březen 2018 - březen 2019	příslušný pedagog	vlastní výdělečná činnost
		J1.2	pomoci studentům s praktickými kroky při upevňování jejich individuální i společenské kulturní identity	začlenění do plánu osobního rozvoje		duben 2018 - duben 2019	tutor	vlastní výdělečná činnost
		J1.3	podpora školy při rozvíjení národní i evropské kulturní identity rozpracováním stanoveného cíle v rámci školního kurikula	revize školního kurikula		do května 2018	ředitel školy a příslušní pedagogové	OP VVV
	Vytvořit teoretický i praktický rámec pro uplatňování interkulturních kompetencí	J2.1	vytvořit přesah při aplikaci interkulturních kompetencí z předmětu "Interkulturní výchova" do dalších předmětů v rámci školního kurikula	revize školního kurikula		do května 2018	ředitel školy a příslušní pedagogové	OP VVV
		J2.2	pomoc studentům s praktickým uplatňováním interkulturních kompetencí v rámci přípravy vlastního portfolia	individuální pohovory se studenty DS	studovna a odborná literatura pro studenta i tutora	každý rok minimálně všichni studenti 2. ročníku DS	kariérní poradce	šablony
		J2.3		při absolventských zkouškách každý student předloží též své interkulturní portfolio		do dubna 2019	kariérní poradce	šablony
		J2.4	rozvíjet interkulturní komunikaci při výuce cizích jazyků na škole a při přípravě studentů i pedagogů na zahraniční pobyty a stáže	každoroční vysílání studentů i pedagogů na zahraniční stáže a pobyty		od roku 2018 každoročně	vyučující cizích jazyků	Erasmus+
	Rozvíjet systém pro didaktiku kulturních kořenů	J3	Vytýčit cíle pro rozvíjení vědomí národní i evropské kulturní identity a praktikovat interkulturní kompetence v rámci zadání úkolů při školních praxích	Student 2. + 3. ročníku DS zpracuje v jedné z praxí interkulturní otázku vzešlou z praxe pomocí odborné literatury pod vedením tutora	studovna a odborná literatura pro studenta i tutora	do dubna 2019	vedoucí praxí, tutor	OP VVV

Plán komunikace:

Cílové skupiny	Cíle komunikace	Způsoby komunikace	Termíny (frekvence)
rozšířené vedení	příprava ŠAP	porady, email příspěvky	týdně (ukončeno)
rozšířené vedení	reflexe průběhu	porady, email příspěvky	1 x měsíčně
rada ŠPO	informovanost	porady, email příspěvky	minimálně 1x/rok
pedagogický sbor	informovanost	porady	1-2x ročně
Školská rada	reflexe v přípravě i průběhu	porady, email příspěvky	1x ročně

Plán vyhodnocení je uveden v jednotlivých tabulkách u konkrétních aktivit.

Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tato část je s účinností od 20. září 2017 nahrazena samostatným dokumentem „**Stanovisko odborného garanta projektu Podpora plánování (P-KAP)“**, tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP schválí a uloží do syst kde bude následně k dispozici ke stažení ve **„Školních dokumentech“**.
Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.