Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1867/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-399/25-S

Název	**Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická**
Sídlo	**č. p. 1, 266 01 Svatý Jan pod Skalou**
E-mail	**sekretariat@svatojanskakolej.cz**
IČO	**49 628 135**
Identifikátor	**600 020 193**
Právní forma	**školská právnická osoba**
Zastupující	**RNDr. Mgr. Věra Štěpinová, Ph.D.**
Zřizovatel	**Arcibiskupství pražské**
Místo inspekční činnosti	**Svatý Jan pod Skalou 1**
Inspekční činnost na místě	**2. 5. a 5. 5. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a akreditovaného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Svatojánská kolej – vyšší odborná škola pedagogická (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny. Ve tříletém oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika studuje ve školním roce

2024/2025 v denní formě 34 a v kombinované formě 163 studentů. Jejich nejvyšší povolený počet je naplněn z 99 %. Dlouhodobě převažuje zájem uchazečů o kombinovanou formu studia, počet studentů se v ní od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 zvýšil zhruba o jednu třetinu.

Škola aktuálně nevzdělává žádného studenta se speciálními vzdělávacími potřebami. Šest studentů s odlišným mateřským jazykem je bez jazykové bariéry.

V DM je ubytováno 75 studentů školy (naplněnost 94 %).

Stravování je zajištěno ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) pokračuje od předchozí inspekční činnosti ve výkonu své funkce. Dlouhodobě promýšlenou vizi podpory a rozvoje odborného vzdělávání se daří realizovat v nově vytvořeném tzv. kompetenčním modelu pro předškolní pedagogiku obsahující tři hlavní cíle a devět kompetencí. Ty jsou účelně propojeny v nově akreditovaném vzdělávacím programu, který není založen pouze na předávání vědomostí, ale na získání potřebných kompetencí. Prioritou zůstává naplnění profilu absolventa vybaveného znalostmi z teorie, kritickým myšlením a schopností aplikovat vědomosti při řešení situací z reálné praxe.

Uvedenou vizi se daří sdílet s pedagogy, kteří důsledně a efektivně pracují v elektronickém výukovém prostředí a v informačním portálu školy. Škola tak vytvořila ucelený a promyšlený systém vzdělávání s veškerými podklady pro studenty a pedagogy, s využíváním vytvořených elektronických výukových materiálů s anotacemi, odbornou literaturou i podmínkami pro úspěšné splnění jednotlivých modulů.

Ředitelka stanovila účelnou organizační strukturu ve vztahu ke všem činnostem školy a jasně vymezila kompetence a odpovědnost svým dvěma zástupkyním a dalším vedoucím včetně provozních zaměstnanců. Jejich úkoly jsou průběžně projednávány při provozních poradách a systematicky kontrolovány. Kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří interní pedagogové a řada externích odborníků. Účelně spolupracují při jednáních o pedagogických záležitostech nebo v otázkách zajištění praktické přípravy studentů. Vedení školy je podporuje při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i při jejich publikační činnosti a pravidelně vyhodnocuje rovněž jejich tvůrčí aktivity. Školní poradenské pracoviště zajišťuje metodickou pomoc pedagogům a studentům zejména prostřednictvím vedoucí vychovatelky v DM, na kterou se studenti spontánně obracejí. Pomáhá jim také s obtížemi v adaptaci či při prevenci školního neúspěchu.

Škola disponuje dostatečným počtem učeben s potřebným zařízením a vybavením. Nejen k výuce, ale i k volnočasovým aktivitám v DM je vhodně využívána tělocvična či školní zahrada. Řada prostor prošla zdařilými rekonstrukcemi a opravami, postupně byly obnovovány pomůcky k výuce i zařízení DM. K podpoře vzdělávacích aktivit i pro veřejnost slouží výborně vybavená odborná i cizojazyčná knihovna. Bezpečné prostředí celého areálu je zajištěno čipovým systémem.

Finanční prostředky byly vynakládány účelně, dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele byly navýšeny příjmy z vlastní doplňkové činnosti a efektivním zapojením školy do řady projektů.

Účelně pokračuje spolupráce s Teologickou fakultou Jihočeské univerzity či dalšími vyššími odbornými školami nebo aktivity v rámci Asociace VOŠ. Velmi významná je spolupráce se

sociálními partnery v oblasti předškolní a mimoškolní výchovy a zejména se školami v zahraničí, například prostřednictvím zahraničních výměnných pobytů a stáží studentů i pedagogů. Ti pak po návratu promítají prezentace z pobytu ostatním studentům i vyučujícím.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve výuce odborných předmětů měly sledované vyučovací jednotky spád a byly dobře organizačně promyšleny a realizovány. Pedagogové vedli studenty k logickému a kritickému myšlení, k vyjádření a obhajobě vlastního názoru. Častými vhodně volenými otázkami účinně motivovali studenty k udržení pozornosti. Příjemná atmosféra v průběhu výuky byla posílena zařazováním aktivit k pozitivnímu sebepojetí a sebevědomí studentů.

Při výuce didaktiky – matematické pregramotnosti byli všichni studenti zapojováni do výuky a aktivně pracovali na splnění cíle, který jim byl pedagogem v úvodu sdělen a k jehož splnění je vyučující úspěšně podněcovala. Při řešení úloh a zadaných úkolů jim poskytovala vhodnou podporu, aniž by zužovala zadání. Zcela adekvátně vyžadovala od studentů obsahově náročnou komunikaci a uvádění příkladů využití znalostí a dovedností v reálné situaci v praxi. Vyučující cíleně podněcovala dialog mezi studenty, který podporoval učení a prohlubování poznatků. V široké míře využívala vhodné pomůcky. Úsilí pedagoga bylo účinné, studenti bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy.

Při výuce zpěvu byly vhodně zvoleny vybrané písně. Svou náročností a rozmanitostí umožňovaly studentům rozvíjet jejich dosavadní pěvecké dovednosti. Správně byly zařazeny také písně využitelné při vzdělávání dětí předškolního věku. Poutavou formou se rovněž dařilo seznamovat studenty se životem a dílem autorů skladeb a zpěvníků.

Přednáška se čtením textů z bible v modulu čtení z Nového zákona byla oživena prací ve skupinách. Studenti v nich diskutovali nad tématy lásky, strachu apod. a dokázali pak společně vyhodnocovat svá zjištění. Vyučující vhodně komentovala jejich poznámky.

Do výuky modulu úvod do filosofie byly nejprve účelně zařazeny pojmy k opakování. V průběhu celé vyučovací jednotky byli studenti oslovováni problémovými otázkami, které je přiměly přemýšlet a odvozovat potřebné souvislosti. Náročné abstraktní pojmy byly dobře vysvětlovány na každodenních příkladech ze života a doprovázeny vhodnými citacemi z literárních a filosofických děl. V závěru vyučovací jednotky bylo probírané učivo správně shrnuto a studenty zapsáno.

V modulu logopedie předškolního věku pro pedagogy byli pozorně naslouchající studenti při přednášce zaujati zejména uváděním praktických příkladů z reálných situací s dítětem. Přednášku efektivně oživilo i praktické nacvičování jednotlivých technik za použití řady pomůcek, kartiček či her. Pozitivní bylo zařazení aktivizačních metod a zapojení studentů do plnění jednotlivých úloh. Přínosná byla živá diskuse studentů k probíranému učivu a sdílení vlastních zkušeností z jejich dosavadního profesního života.

Důraz na náročnost a kvalitu modulů a celkové pojetí školy vycházející z osobnostního a profesního formování budoucího pedagoga je výrazně podpořen zastoupením praktické přípravy studentů. Typy praxí uskutečňovaných v jednotlivých ročnících (reflektivní praxe, odborná praxe průběžná, odborná praxe k absolventské práci apod.) jsou doplněny pravidelnými prázdninovými příměstskými tábory, které studenti organizují a zajišťují. Pojetí problémových otázek a náročných úkolů na praxích je provázáno s kompetenčním modelem a jejich vypracování je podkladem pro tvorbu studentských portfolií.

Ve volnočasových aktivitách v DM probíhaly kulturní i tělocvičné akce, jichž se ubytovaní pravidelně účastnili.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Efektivním využíváním informačního a elektronického výukového systému mají studenti i pedagogové k dispozici aktuální podklady mj. pro hodnocení výsledků vzdělávání, včetně metodické podpory a manuálu pro tvorbu absolventské práce či okruhy a kritéria s deskriptory pro hodnocení odborného předmětu.

Výsledky vzdělávání studentů ve třech posledních hodnocených letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 při absolutoriu ukazují na jeho úspěšnější zvládnutí studenty denní formy. Téměř všichni ze závěrečného ročníku absolutorium konají. Třetina, resp. polovina pak prospěla s vyznamenáním. Větší problémy vykazují studenti kombinované formy, což je dáno podle slov pedagogů časovými a organizačními nároky při plnění jejich pracovních povinností. Řádného termínu absolutoria se jich většinou účastní kolem poloviny z jejich počtu v závěrečném ročníku. Celkově po řádném a náhradním termínu jich obvykle uspěje průměrně 70 %.

Ve škole nebyly řešeny žádné zásadní výchovné problémy, vytváření příznivého klimatu napomáhají pravidelné třídnické hodiny a uskutečňování společných akcí. Řada z nich probíhá i v DM a je spojena s církevní tematikou či probíhá formou výletů či poutí nebo je spojena s uměleckými zážitky. Pravidelné jsou společné večery i slavnostní imatrikulace a promoce spojené se slavnostní mší.

Škola neformálně sleduje další profesní cestu absolventů. Zhruba pětina jich pokračuje ve studiu na vysoké škole. Absolventi školy podle jejich vyjádření oceňují nejen atmosféru ve škole, ale především získání kvalitního vzdělání, které cílí na to, co pedagog v praxi potřebuje.

Závěry

Vývoj školy

- Nově byl akreditován vzdělávací program s tzv. kompetenčním modelem pro předškolní vzdělávání.
- Zvýšil se počet studentů v kombinované formě.
- Pokračovaly stavební úpravy a rekonstrukce budovy.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Škola vytvořila ucelený a promyšlený systém vzdělávání, který je důsledně doplňovaný, zastřešený informačním sestémem s veškerými podklady pro studenty a pedagogy, podpořený využíváním elektronických výukových materiálů, odborné literatury a rozsáhlého knižního fondu. (1.1)
- Vzdělávací program založený na tzv. kompetenčním modelu pro předškolní pedagogiku vytváří vytváří vhodné podmínky pro naplnění profilu absolventa vybaveného znalostmi teorie, kritickým myšlením a schopností aplikovat vědomosti při řešení situací z reálné praxe. (1.2)

– Pedagogové propojovali přednášené učivo s četnými příklady z praxe, zapojovali studenty do diskuse, poskytovali jim prostor pro jejich četné náměty k přemýšlení a v široké míře využívali vhodné pomůcky zvyšující názornost probírané problematiky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Oblastí ke zlepšení je zvýšení motivace studentů kombinované formy studia k úspěšnému zvládnutí absolutoria. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Využívat efektivní způsoby motivace studentů kombinované formy studia ke zvládnutí nároků absolutoria.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Informace z webových stránek školy https://www.svatojanskakolej.cz
4. Dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

31. května 2025